Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ромашка»

**Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию Тема: «Родина моя»**

****

**ТИП ПРОЕКТА:** информационно-творческий. **Вид:** долгосрочный

**Проблема:** слабые знания детей подготовительной группы об истории Бичуры, Бурятии. Не сформированы компетентные способности о нравственности и патриотизме.

**Актуальность:** Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Участники проекта:** дети старшей разновозрастной родители, педагоги ДОУ.

**Сроки реализации:** с сентября 2023г. по май 2024г.

**Цель:** совершенствование нравственно-патриотических чувств у детей, на основе создания благоприятных условий при ознакомлении детей с родным краем.

**Задачи:**

**-**развитие познавательного интереса к истории и культуре родного края;

-Формирование любви к родному селу, республике, на основе ознакомления с природой родного края, её традициями и достопримечательностями.

- Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ.

- Воспитывать любовь и чувство патриотизма к родному краю, селу. **Методы:**

1.Целевые прогулки к памятникам.

2.Экскурсии к памятным местам. Наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, зажжение свечей, встреча с участниками войны.

3.Чтение художественной литературы—о защитниках родной земли, Отечества, родного села, Республики.

4.Использование аудио и ИКТ для слушания музыкальных произведений о Родине. УМК «Семейный сундучок» 5.Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, разнообразных репродукций и вырезок из газет об исторических фактах и событиях нашего села, республики.

6.Встреча с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами тыла, труда и детьми войны. Участие в мероприятиях «День матери»,

«День победы», «День защитника Отечества».

7.Подготовка тематических выставок, посвящённые памятным датам, изготовление сувениров, коллажей, альбомов, буклетов.

**Формы:**

• непосредственно образовательная деятельность; • тематические беседы;

• презентации;

• развлечения, досуги, праздники; • пополнение развивающей среды,

выставки детских работ

Просмотр фотографий, видеоматериалов о родном крае, родном поселке Революционный

Экскурсия в детскую библиотеку.

Знакомство с разными профессиями жителей нашего села. Разучивание стихов и песен о Родине, знакомство с пословицами и поговорками о Родине.

Составление описательных рассказов о достопримечательностях родного села, родного края.

**Ожидаемый результат:**

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края, села - умение выражать собственное мнение, анализировать.

- расширение знаний детей об известных людях родного села, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях; - расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей; -обогащение знаний детей о культуре родного края;

-сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков

-совершентвование нравственно-патриотических чувств у детей. **Этапы реализации проекта:**

-подготовительный -деятельностный

-заключительный

**1этап:**

1. Познавательные занятия по ознакомлению с родным краем, особенностями, достопримечательностями, традициями.

2. Беседы с детьми:

- «Где я живу»

- «Мое родное поселок - Ленинский» - « О Чагане»

3. Посещение краеведческого музея .

4. Рисование на темы: «Какого цвета мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Животные нашего леса» и т.д.

5. Сюжетно - ролевые игры «Железная дорога», «Дом», «Музей» и т. д. 6. Разучивание народных игр:

8. Музыкальная деятельность: слушание и разучивание песен. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ:**

1. Изучение истории .

2. Изготовление альбомов «Моя малая Родина», 3. Пополнение центра «Родина» в группе

4. Составление конспектов занятий по ознакомлению с родным краем: «Что такое Родина?», «Край родной», «Оренбургские степи», «Знакомство с творчеством народа», «Что означают наши имена», «Путешествие в природный мир Оренбуржья, родного села» и т. д.

**Д ЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Беседы с детьми о селе, в котором живем, о героях — земляках — защитниках Родины.

2. Пешие прогулки по селу, посещение музея

3. Сбор информации, исторических материалов о родном крае «Наша копилка».

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:**

Викторина «Что мы знаем о родном крае». **2этап.**

**Планирование работы:** СЕНТЯБРЬ

1 неделя.

Утро. Рассматривание альбома -«Моя малая Родина». Заучивание пословиц о Родине, дружбе.

НОД: Художественное творчество тема: «Моя улица», «Моё село родное». Прогулка. Игры «Горелки», «Иголочка, ниточка и узелок», «Цепи».

Вечер. Рассматривание иллюстраций об осени, чтение стихов поэтов родного села,

2 неделя.

Утро. Беседа на тему: «Край родной Оренбургский», УМК «Семейный сундучок»

НОД: Познание тема: «Что такое Родина».

Конструирование: изготовление макета улицы, на которой расположен детский сад.

Прогулка. Игры «Гори - гори ясно», «Гуси - лебеди».

Вечер. Чтение народной сказки «Храбрый козленок Бабана». Рассматривание русского национального костюма и семейного костюма. 3 неделя.

Утро. Рассматривание картин художников о природе, загадывание загадок о природных явлениях. Дидактическая игра «От какой ветки детка».

НОД: Познание тема: «О том, как трудятся наши мамы и папы». Прогулка. Экскурсия в библиотеку

Игры «Ручеек», «Краски».

Вечер. Беседа, тема «Моё Оренбуржье» 4 неделя.

Утро. Рассматривание куклы в национальном русском наряде, русских сарафанов, иллюстраций с изображением старинной русской глиняной посуды. Чтение русских народных сказок.

НОД: Познание тема: «К нам пришла кукла Маша» (в русском национальном костюме).

Экскурсия в музей «Родничок»

Прогулка. Рассматривание березы, беседа о ней. Семейная игра «Горелки». Вечер. Разучивание хороводной песни «Во поле береза стояла». Рассматривание «бабушкиной» посуды. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (о посуде). Вырезание из цветной бумаги силуэтов посуды.

ОКТЯБРЬ 1 неделя.

Утро. Рассматривание русских народных головных уборов. Дидактическая игра « Что лишнее?». УМК «Семейный сундучок» раздел «Одежда семейских»

НОД: Познание тема: «Село-город». Конструирование «Мой родной дом» Прогулка. Игры «Кто с нами?», «Городки»

Вечер. Дидактическая игра «О чем рассказала лучина». Просмотр мультфильма.

2 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о празднике Покрова, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок.

НОД: Художественное творчество тема: «Обучение рисованию простого завитка» по мотивам росписи.

Прогулка. Русские народные игры «Горелки», «Ручеек»

Вечер. Рассматривание русской избы (иллюстрация или макет); чтение русской народной сказки «Хаврошечка».

3 неделя.

Утро. Рассматривание русского народного костюма и беседа о нем. Раскрашивание русских головных уборов (из бумаги). Слушание народных песен.

Прогулка. Игры «Горелки», «Расходитесь», Вечер. Слушание русских народных песен. Раскрашивание русских сарафанов (из бумаги). Беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма. 4 неделя.

Утро. Рассматривание посуды, НОД: Познание тема: «К нам в гости пришла кукла ».

Прогулка. Русские народные игры «Во поле береза стояла», «Гуси — лебеди»,

Вечер. Рассматривание изделий декоративно - прикладного искусства мастеров. Дидактическая игра «Чей головной убор?».

НОЯБРЬ 1 неделя.

Утро. Раскрашивание орнамента (из бумаги), используемого для украшения русских сарафанов. Дидактическая игра «Гончарное мастерство». Заучивание русских народных потешек, закличек. УМК

НОД: Познание тема: «Беседа ».

Прогулка. Игры «Горелки», «Луна и солнце». 2 неделя.

Утро. Раскрашивание полотенец (из бумаги) с использованием русских узоров. Заучивание пословиц и поговорок об одежде. Отгадывание загадок. Прогулка. Игры «Жучок и паучок», «Краски», «Во сыром бору тропа». Вечер. Рассматривание русской национальной обуви. Дидактические игры «Русские промыслы», «Что нужно сапожнику?».

3 неделя.

Утро. Рассматривание посуды, изготовленной русскими мастерами. Разучивание русских пословиц о труде.

Беседа «Народы России».

НОД: художественное творчество» тема: лепка посуды в народном стиле. Прогулка. Игры «Расходитесь», «Краски», «Ручеек».

Вечер. Беседа о блюдах русской кухни. Заучивание пословиц о труде. 4 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о русском народном празднике Кузьма -Демьян, об обычаях, обрядах и о народных наблюдениях, связанных с этим праздником.

НОД: Познание тема: «О том, кто работает в сельском хозяйстве». Рисование по клеточной бумаге «Дорожки счастья».

Прогулка. Игры «Горелки», «Кузнецы», «Подушечка». ДЕКАБРЬ

1 неделя.

Утро. Сравнение русской избы .Загадки о посуде.

Прогулка. Игры «Во поле береза стояла», «Луна и солнце», «А я по лугу». Вечер. Заучивание русских народных потешек, прибауток.

«Назови правильно» (предметы быта из дерева, и предметы быта) 2 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, иллюстраций с изображением деревянной посуды. Заучивание загадок о предметах быта.

НОД: Познание тема: Ознакомление с декоративно-прикладным искусством .

Обучение рисования двойного завитка «Бараний рог».

Прогулка. Игры «Солнце и луна», «Баба Яга», «Во сыром бору тропа». Вечер. Повторение стихов поэтов. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», беседа по произведению.

3 неделя.

Утро. Беседа о русской национальной кухне. Чтение стихотворений русских поэтов о зиме. Раскрашивание русских сарафанов (из бумаги).

НОД: Художественное творчество тема: лепка «Кукла в семейном костюме».

Познание тема: «Мое родное поселок Ленинский».

Прогулка. Игры «Горелки», «Жучок — паучок», «Ручеек», «Гуси — лебеди». Вечер. Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Слушание песен поэтов родного села.

4 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций «Праздничная одежда русских красавиц». Чтение стихотворений поэтов родного села. УМК

НОД: Художественное творчество тема: лепка «Русские барышни». Познание тема: «Природа моей малой Родины».

Прогулка. Рассматривание и описание березы. Игры «Расходитесь», «Цепи», Вечер. Чтение русской народной сказки «Бычок — смоляной бочок». Заучивание потешек, прибауток. Рассматривание русских узоров на ткани.

ЯНВАРЬ 2 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год). Разучивание колядок. Загадывание загадок. НОД: Лепка « Посуда».

Прогулка. Игры «Бабка Ежка», Прялица», «Башмачок», «Горшки». Вечер. Слушание русских частушек. Драматизация сказки «Морозко». Вырезание из бумаги силуэтов русской одежды.

3 неделя.

Утро. Рассказ воспитателя о новогодних песнях — «овсенях». Загадывание загадок.

НОД: Художественное творчество тема: «Роспись рождественского сапожка».

Прогулка. Игры «Гуси — лебеди», «Ручеек».

Вечер. Рассматривание русских головных уборов: картуз, кичка, сорока, кокошник, коруна, венец. Беседа о символике цвета в вышивке. Роспись бумажных силуэтов (головные уборы, рубашки, платья, полотенца).

4 неделя.

Утро. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Отгадывание загадок про старинные предметы быта. Рассказ о русских гончарах. Дидактическая игра «Старинные предметы быта родного края».

Прогулка. Игры «Расходитесь», «А я по лугу»

Вечер. Лепка из глины посуды русского и народа. Рассматривание русских рубашек, их орнамента. Слушание русской народной плясовой музыки.

ФЕВРАЛЬ 1 неделя.

Утро. Рассматривание куклы в русском народном костюме. Заучивание русских пословиц о труде. Беседа «Все о маслянице». Экскурсия в музей библиотеки

Прогулка. Беседа о птицах родного края, как символах в русском народном творчестве. Игры «Во поле береза стояла», «Краски», «Захват знамени». Вечер.. Чтение сказки «Морозко».

2 неделя.

Утро. Чтение сказки «Зимовье зверей». Нанесение орнамента на бумажные силуэты животных — персонажей русской народной сказки.

НОД: Познание тема: «Дружная семья», (об игрушке-матрешке). Рисование «Русская старинная посуда».

Игры «Золотые ворота», «Колдун»

Вечер. Рассказ воспитателя о традициях и обычаях народов , культуре и быте родного села.

Слушание русской народной плясовой музыки. Вырезание из бумаги силуэтов русских платков, шалей, нанесение узоров.

3 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Отгадывание загадок о предметах быта.

Вечер. Рассматривание матрешек. Дидактическая игра «Одень куклу». 4 неделя.

Утро. Рассматривание головных уборов русских женщин и девушек.. МАРТ

1 неделя.

Прогулка. Игры «Краски», «У медведя во бору», «Ворон». Вечер. Слушание русской народной музыки, беседа о ней. 2 неделя.

Утро. Беседа о Масленице, традициях празднования в родном селе. Заучивание русских народных закличек. Слушание масляничных песен. НОД: Познание тема: «Край родной».

Лепка «Русские свистульки».

Прогулка. Игры «Водить козла», «Летят — не летят», Горелки».

Вечер. Рассматривание фотографий празднования «Масленницы» в родном селе.

3 неделя

Утро. Рассматривание репродукций с картин, иллюстраций в книгах и чтение произведений о природе. Беседа «Богата и разнообразна наша природа».

НОД: Познание тема: «О профессиях в моем селе». Рисование «Моя Родина»

Прогулка. Игры «Летят — не летят», «Лапта».

Вечер. Беседа о природе и животном мире родного края АПРЕЛЬ

1 неделя.

Утро. Рассматривание фотографий воинов ветеранов родного села. Беседа. НОД: Игра - занятие «Путешествие по родному селу».

Прогулка. Экскурсия . Игры «Городки»

Вечер. Рассматривание фотографий достопримечательностей и памятников родного села.

2 неделя.

Слушание народной сказки «Мышь и верблюд».

НОД: Познание тема: «Все мы дружно живем на русской земле».

Прогулка. Беседа «Береза — символ России». Игра «Во поле береза стояла». Вечер. Рассматривание старинной русской обуви из лыка — лаптей. 3 неделя. Утро. Беседа о праздновании Вербного Воскресения и о вербе. Слушание песни «Солнышко».

НОД: Художественное творчество тема: «Рисование ветки вербы». Прогулка. Игры «Верба - вербочка», «Заря - зарница».

Вечер. Драматизация сказки 4 неделя.

Утро. Беседа о празднике Светлой Пасхи, об обычае обмениваться яйцам, о значении этого действия, о праздновании последнего дня недели – Красной Горки. Повторение русских народных закличек, поговорок. Слушание праздничного Пасхального колокольного звона.

НОД: Художественное творчество тема: «Роспись пасхальных яиц». Прогулка. Игры с яйцами, «Прялица», «Солнышко-ведрышко».

Вечер. Знакомство с пасхальными песнями. Рассматривание старинных русских украшений.

МАЙ 1 неделя.

Утро. Рассматривание иллюстраций о природе, картин русских художников о весне. Повторение стихов русских и бурятских поэтов .

НОД: Познание тема: «Беседа о защитниках Родины – о детях-героях войны» Рисование «Животные нашего леса».

Прогулка. Игры «Пятнашки», «Краски».

Вечер. Беседа о тех, кто защищал родной край в годы войны. 2 неделя.

Утро. Рассматривание фотографий памятников.

Целевая прогулка к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о празднике Великой Победы.

НОД: Художественное творчество аппликация «Праздничный салют». Прогулка. Игры «Кот и мыши», «У медведя во бору».

Вечер. Рассматривание фотографий «Военная техника России», ветеранов ВОВ , родного села.

3 неделя.

Утро. Отгадывание загадок. Составление узоров из бумаги по мотивам русской вышивки. Повторение русских потешек и закличек. Экскурсия в музей.

НОД: Познание тема: «Охранять природу - значит охранять Родину». Прогулка. Игры «Расходитесь»,

Вечер.

Выставка предметов быта.

НОД: Итоговая беседа «Что мы знаем об Оренбуржье? О родном селе?». Художественное творчество тема: рисование по замыслу .

Вечер. Художественное творчество на тему: «Знаю. Помню. Горжусь»

Приложение 1

**Анкета для родителей**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?  воспитание любви к Родине;

 воспитание уважения к старшему поколению;

 воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;  знание истории своей страны;

 другое -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?  да;

 нет;

 затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

 прививать детям уважение к людям своей страны;

 познакомить с обычаями и традициями своего народа;

 формировать бережное отношение к природе и всему живому;  расширять представления о родной земле, её столице, городах;  ознакомление с историческим прошлым России;

 воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

 да;  нет;

 затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные

традиции?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей.**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной работы по патриотическому воспитанию в детском салу. Большая просьба -внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

1). Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

2). Как Вы развиваете представления о своей малой родине, отношения к ней у своего ребёнка?

3). Как Вы считаете, с какого возраста ребёнка нужно знакомить с историей родного края, его символикой, культурным наследием?

4). Как Вы воспитываете у Вашего ребёнка любовь к родному району, селу , стране?

5). Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в родном районе, селе?

6). Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?

7). Какие формы взаимодействия с педагогами в детском саду по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы Вам интересны?

- «круглые столы» со специалистами по данной теме; - совместные экскурсии, походы;

- встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;

- домашнее чтение ребёнку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны, родного края, республики;

- другое.

Приложение 2.

*Рекомендации для родителей.*

**«Как воспитать маленького патриота»**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от

соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального

характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него -родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

 Обращайте внимание ребенка на красоту родного села

 Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

 Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

 Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего села.

 Расширяйте собственный кругозор.

 Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.  Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

 Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.